

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Журавлик» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с №22)

Консультация для воспитателей

«Цели, задачи и содержание педагогической работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников»



2024 год

Определяя цели и задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве следует исходить из положений ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), воспитание культуры безопасного поведения.

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников.

В части работы с детьми:

- ✚ формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве); создание условий для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитания дисциплинированности;

- ✚ формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения;

- ✚ формирование умений, навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве).

В части работы с педагогами:

- ✚ повышение профессиональной компетентности и мастерства по вопросам воспитания культуры безопасного поведения дошкольников (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);

- ✚ определение содержания, средств, способов и условий обучения в разных видах детской деятельности;

- ✚ формирование мотивации на целенаправленное обеспечение процесса безопасности жизнедеятельности детей, создание безопасной среды с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

В части работы с родителями:

- ✚ повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в части формирования у детей представлений о различных угрозах жизни и здоровью детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);

- ✚ овладение способами родительского контроля за временем пребывания, выбором соответствующего возрастным особенностям дошкольников

контента, способами взаимодействия с детьми по вопросам безопасности; повышения их ответственности за жизнь и здоровье детей.

Система педагогической работы, направленная на формирование у детей представлений, доступных дошкольникам по возрасту, умений и навыков безопасного поведения, должна включать такие направления, как: овладение правилами и соответствующими безопасными действиями на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

Работа с детьми проводится последовательно, начиная с формирования первичных представлений в возрасте 2–3 лет, где обучение строится на подражании взрослому и повторении за ним действий, на усвоении прямых запретов, постепенно переходя к формированию более широких представлений и усвоению правил на основе осознанности и самостоятельности, развитию способности к самоконтролю в старшем дошкольном возрасте.

Главными условиями эффективности образовательного процесса по формированию элементарных представлений, умений и накоплению опыта безопасного поведения являются:

- ✚ создание безопасной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- ✚ проявление бдительности и осторожности для предотвращения опасных для жизни и здоровья чрезвычайных ситуаций, возникающих на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве;

- ✚ использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, исследовательской, двигательной, познавательной, продуктивной;

- ✚ использование эффективных средств и способов: моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, решение проблемных ситуаций и ситуативных задач, инсценирование и драматизация, проектирование, экскурсии, виртуальные путешествия, беседы, встречи с интересными людьми;

- ✚ единство подходов дошкольной организации и семьи к формированию у детей представлений, умений и опыта безопасного поведения, на основе личного примера взрослых – родителей и педагогов.

Содержание педагогической работы должно включать такие компоненты, как:

- ✚ *когнитивный или содержательный компонент*, который предусматривает формирование у детей представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды, угрозах и рисках, опасных для здоровья и жизни и их последствиях; способах предупреждения и избегания опасных ситуаций, правильных действий в уже сложившейся ситуации; понимание необходимости и важности безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.

- ✚ *эмоционально-побудительный (мотивационно-ценностный)* компонент предполагает формирование мотивов и осознанного стремления к

освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве; к осуществлению самоконтроля;

✚ *деятельностный компонент* предусматривает формирование практических умений и навыков, усвоение алгоритмов действий, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, соблюдение правил безопасного поведения и деятельности.

При построении системы работы по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном цифровом пространстве) педагогам необходимо:

✚ учитывать возрастные особенности детей, чтобы формировать представления на доступном их пониманию уровне, бережно относиться к психике ребенка, избегая формирования страхов, тревожности, мнительности, психоэмоционального стресса;

✚ выстраивать систему работы по формированию навыков безопасного поведения и жизнедеятельности для всех возрастных групп, где определяются цели и задачи для каждого возраста, содержание и формы работы;

✚ иметь систематизированные печатные и цифровые образовательные ресурсы, дидактические материалы, пособия для дошкольников; методическую литературу для воспитателей, рекомендации для родителей.

В работе по формированию компетентности педагогов в вопросах детской безопасности и формирования правильного поведения следует использовать разные формы: педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, виртуальные консультации и конференции по обмену опытом, где можно представлять и обсуждать методические рекомендации и пособия, материалы для работы с коллегами, родителями и детьми, актуализировать знания 7 нормативных правовых документов, обсуждать планирование и реализацию работы по формированию представлений и освоению правил и норм безопасного поведения у детей, изучать передовой опыт организации работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. Данное направление требует организации, контроля, координации, мотивации педагогов на эту деятельность.

Успех в работе по формированию навыков безопасного поведения детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями дошкольников, поскольку те знания, умения и навыки, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться и применяться на практике в условиях семьи. Сотрудничество педагога с семьей формирует у родителей осознанное отношение к формированию безопасного поведения и к установкам в воспитании ребенка, ответственности за их жизнь и здоровье. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образования в дошкольной образовательной организации.