

Консультация для воспитателей
«Методы и технологии работы с воспитанниками на занятиях и вне их в контексте формирования основ безопасного поведения (с учетом разных возрастных групп детей дошкольного возраста)»

УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ



С учетом анализа причин причинения вреда здоровью детей целесообразно использовать парциальные программы для дошкольных образовательных организаций, которые призваны помочь педагогам решить сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Анализ причин причинения вреда здоровью детей, проведенный ООО «Верконт Сервис» в 2022 г. по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, показал, что самыми предпочитаемыми для дошкольных образовательных организаций являются следующие программы, направленные на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (парциальная программа входит в учебное пособие): Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009; данную программу реализуют 36,0% организаций);

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 (данную программу используют в работе 9,0% организаций);

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – Издательский дом «Цветной мир», 2017 (программа задействована в работе 6,0% организаций);

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство Пресс», 2016 (данную программу реализуют 4,0% организаций).

При формировании представлений, умений и навыков безопасного поведения можно выделить несколько направлений:

- безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций опасных для здоровья и жизни;

- безопасность в двигательной деятельности (во время подвижных и других видов игр, 10 при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм);

- безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте;

- безопасность на улице (правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей);

- безопасность в общественных местах (детский сад, поликлиника, музей, вокзал, торговый центр и др.);

- безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду; - пожарная безопасность;

- безопасность в информационном/цифровом пространстве.

Организация работы по формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения в каждой дошкольной организации может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных методов работы, дидактических материалов, оборудования должен определяться конкретными условиями: возрастными особенностями детей, компетентностью педагогов, готовностью родителей к взаимодействию, наличием материальной базы и др.

Самыми распространенными эффективными методами формирования у детей безопасного поведения являются следующие:

наглядные методы – пример взрослых; рассматривание картин, иллюстраций, наглядных пособий, буклетов, мультимедийных пособий, моделей; просмотр мультфильмов, фильмов, роликов; компьютерные развивающие игры, интерактивные образовательные программы, наглядные пособия; показ мультимедийных презентаций, кукольных представлений; комментированный показ безопасных действий с предметами и объектами, приемов самозащиты; показ простейших опытов;

словесные методы – беседы (например, «Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность?», «Неприятные встречи с различными животными», «О том, как вести себя на балконе (на лестнице, в торговом центре, на вокзале, в парке, возле водоема, на дороге и др.)»); рассказ, обсуждение проблемных ситуаций; чтение художественной литературы; встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, сотрудники Госавтоинспекции и др.); составление рассказов из личного опыта детей; экскурсии; инструктажи (например, «Как вести себя во время прогулки к водоему») и др.;

методы практического обучения – выполнение творческих заданий продуктивного игрового характера, проектов; совместное изготовление газет, плакатов, книжек-самоделок; ситуационно-имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами домашнего обихода, с выявлением и преодолением опасностей, действий во время различных ситуаций; самостоятельные игры детей, решение практических ситуаций с использованием моделей и макетов (группы, комнаты, транспортных средств, улицы города); участие в акциях и конкурсах («Я – Яркий», «Пешеход, внимание, переход!», «Внимание, дети», «Пристегни самое ценное», «Засветись», «Притормози», «Родительский патруль»; «Я рисую правила дорожного движения»; тренинги и целевые прогулки; игровые упражнения и др.);

методы проблемного обучения – тематические исследовательские проекты; решение проблемных ситуаций; диагностические методы – анкетирование, опросы педагогов и родителей по темам обеспечения безопасных условий дома и на улице, на дороге, компетентности педагогов и родителей по вопросам детской безопасности. Активно реализуются игровые технологии – подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации, игровые обучающие ситуации, под руководством педагога. Конкретизируем содержание педагогического процесса по формированию представлений и навыков безопасного поведения у дошкольников в разных возрастных группах и наиболее часто используемые при этом методы и технологии (таблица 1).

Таблица 1. Содержание педагогического процесса по формированию основ безопасного поведения у дошкольников в разных возрастных группах