

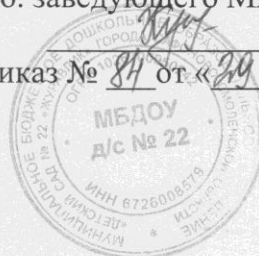
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Журавлик» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 22)

ПРИНЯТ:

На педагогическом Совете
Протокол № 1
от « 29 » августа 20 24 г.

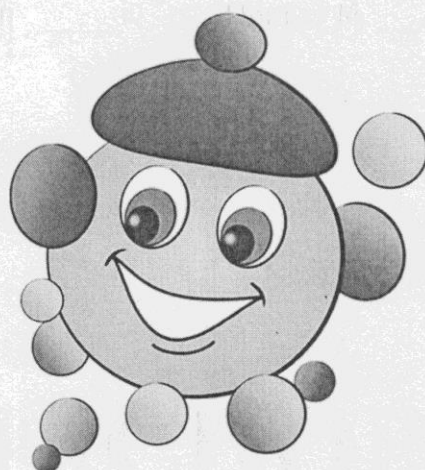
УТВЕРЖДЕН:

И. о. заведующего МБДОУ д/с №22
С.П. Кучумова
Приказ № 84 от « 29 » 08 20 24 г.



ПАСПОРТ

группы № 5 «Капитошка»



Воспитатели: **Бакутова А.В.**
Усова Е.В.

Общая информация

Средняя группа «Капитошка»

Наш девиз:

*«Капитошка – это я.
И все вокруг мои друзья!»*



Списочный состав детей группы:

В группе 23 ребенка, в том числе мальчиков - 12, девочек - 11

Педагоги:

Бакутова Анна Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории

Образование: среднее специальное – Мурманское педагогическое училище, 1979г., воспитание в дошкольных учреждениях

Стаж: 37лет

КПК: «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста», 29.06 2023г.

«Оказание первой помощи при несчастных случаях педагогическими работниками в соответствии с Федеральным законом от 13.06.2023 № 256-ФЗ», 15.01.2024г.

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 12.02.2024г.

Усова Елена Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории

Образование: высшее, Смоленский Государственный университет, 2014г., организатор дошкольного образования

Стаж: 26лет

КПК: «Выявление детей с ОВЗ в ДОУ и организация коррекционной работы с ними», 27.02.2023г.

«Дошкольное образование – ключевые компетенции 2023года новая федеральная образовательная программа дошкольного образования», 26.04.2023г.

«Оказание первой помощи пострадавшему», 10.03.2024г.

Зяц Екатерина Сергеевна, младший воспитатель.

Положение о режиме работы группы

Дошкольная группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), а также нерабочими праздничными днями, установленными законодательством Российской Федерации.

Ежедневная продолжительность работы группы: 10 часов 30 минут. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Воспитательно - образовательный процесс реализуется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 22 «Журавлик», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Организован четырехразовый приём пищи, дневной сон 2-2.5 часа, максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет составляет 20 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

День недели	Первая половина дня
Понедельник	1. ФР: физическая культура (класс ОФП) – 9.00 2. РР: развитие речи – 9.30
Вторник	1. ХЭР: ИД – аппликация / лепка – 9.00 2. ФР: физическая культура - плавание – 10.20
Среда	1. ХЭР: музыкальная деятельность – 09.00 2. ПР: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) – 9.30
Четверг	1. ХЭР: ИД - рисование – 9.00 2. ХЭР: музыкальная деятельность – 09.30
Пятница	1. ПР: формирование целостной картины мира (ФЦКМ) – 9.00 2. ФР: физическая культура (на улице) - 9.50

Группа расположена на втором этаже и состоит из четырех помещений: приемная, групповое помещение, спальня, умывальная комната, туалетная комната.

В помещениях имеются большие окна, 2 выхода.

Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света и лампы накаливания, в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Системы водоснабжения, канализации и отопления централизованные.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями и замками для безопасности.

Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Помещение: приемная комната

Общая площадь – 22,4м²

Цель: Обучение детей навыкам самообслуживания.

Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

Наполнение:

Индивидуальные шкафчики для одежды по количеству детей

Скамейки стационарные около шкафчиков

Скамья детская - 1

Стулья детские - 4

Столы журнальные – 2

Стенды:

Информационный для родителей

«Наше творчество»

«Сегодня»

«Объявления»

«Поздравляем»

«С Днем рождения»

Зеркало-ростомер-1

Банкетка-1

Помещение: спальная комната

Общая площадь – 57,5м²

Цель: обеспечение полноценного сна и отдыха.

Наполнение:

Кровать детская - 23 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул взрослый – 1 шт.

Шкаф для пособий – 2 шт.

Тумба - 1

Помещение: групповая комната

Общая площадь – 58,1м²

Цель: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Приобщение детей к социализации в обществе.

Наполнение:

Мебель:

- для обеспечения приема пищи:
 - мойка с двумя раковинами для мытья посуды - 1
 - шкаф для посуды -1
 - стол двухдверный для посуды - 1
 - шкаф-сушка навесной - 1
 - стол и стул для раздачи пищи 1+ 1
- стулья детские - 25
- столы двухместные детские - 13
- кварцевый аппарат -1
- часы настенные 1
- ковер - 1
- коврик «Дорожное движение» -1
- доска учебная маркерно-магнитная - 1
- полочка -3
- мольберт детский -1
- стенка детская игровая -1
- диван детский - 2
- игровые модули - «Теремок»- 1
«Парикмахерская» с атрибутами к игре-1
«Кухня» с атрибутами к игре - 1
«Уголок природы»-1
«Мастерская» с атрибутами к игре- 1

Помещения: умывальная и туалетная комната

Общая площадь – 7,8м²

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.

Развитие культурно-гигиенических навыков.

Наполнение:

Вешалка для полотенец на каждого ребенка

Раковина детская – 3 шт.

Ногомойка – 1 шт.

Унитаз детский – 2 шт.

Унитаз взрослый – 1 шт.

Шкаф для хозяйственных принадлежностей – 1 шт.

I. Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

Центр любителей книги.

Назначение:

- развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание, многократно повторять и пересказывать;
- развивать свободное общение с взрослыми и детьми;
- развивать компоненты устной речи детей в различных формах и видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Оснащение: детская художественная литература, портреты детских писателей, рисунки детей и иллюстрации к художественным произведениям, раскраски с текстами, видеотека с мультфильмами по литературным произведениям.

Центр познавательной деятельности

Назначение:

- развивать ориентировочную активность; разные виды детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; крупную и мелкую моторику рук;
- формировать элементарные представления о времени (утро, день, вечер, ночь), величине, цвете, форме; о количественной стороне множеств предметов (много-один); о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира;
- развивать практическое экспериментирование;
- знакомить с животными и растениями ближайшего природного окружения, а также в детских книжках на иллюстрациях, в презентациях и видеофильмах;
- получать первичные представления о себе через взаимодействие с природой.

Оснащение: флаг РФ, текст гимна РФ, портрет президента РФ, тематическая папка «Сафоново», фотоальбом «Природа родного края»; познавательная литература для детей, энциклопедии; коллекции, глобус, фотоальбомы; демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП, счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, пеналы с геометрическими фигурами, двухполосные карточки; сопутствующий инвентарь для изучения свойств воды, воздуха, различных материалов (песок, глина, дерево, бумага, ткань, магниты и др.), лупы, микроскоп; растения и средства ухода за ними, клеенчатые фартуки, тряпочки;

Центр игровой.

Назначение:

- развивать игровой опыт каждого ребенка; поддерживать первые творческие проявления детей;
- учить принимать игровую задачу; способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности;
- воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Оснащение: диваны детские, стол, кровать кукольная, диванчик кукольный, куклы, игровой модуль «Кухня», набор кукольной посуды, муляжи овощей и фруктов, коляски, игровой модуль «Парикмахерская» с набором атрибутов, игровой модуль «Мастерская» с атрибутами, набор «Больница», весы.

Центр детского творчества.

Назначение:

- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними;
- развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения;
- вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно

Оснащение: произведения и альбомы с иллюстрациями народного декоративно-прикладного искусства, скульптурных форм, архитектуры, репродукции картин; художественно-изобразительные материалы (карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, пластилин и др.), трафареты, раскраски, бросовый и природный материал, ножницы, клей, бумага и картон.

Центр физического развития.

Назначение центра:

- создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни;

Оснащение: кегли, мячи, шары, гантели, теннисные ракетки, конусы, флажки, скакалки, деревянные палочки, ленточки, кольцеброс, баскетбольный модуль, ребристая дорожка, ортопазлы (коврики с неровной поверхностью), дартс детский, боулинг, атрибуты для подвижных игр.

Центр музыкальной и театрализованной деятельности

Назначение:

- создавать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Оснащение: музыкальные инструменты (шумовые, духовые, ударные), игрушки и книги с фиксированной мелодией, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, иллюстрации к песням, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, картотека музыкально-дидактических игр; атрибуты для настольного, пальчикового театров, театра на фланелеграфе, театра рукавичек, куклы театра би-ба-бо, маски, элементы костюмов, ширма настольная.

Центр конструирования.

Назначение:

- создавать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использования результатов конструирования в игре.

Оснащение: крупный конструктор, кубики деревянные и пластмассовые, LEGO, конструкторы с разным типом соединения деталей, машины разных размеров для игры с постройками, дорожные знаки, образцы построек, схемы, модели, разные типы мозаики.

Центр дежурства.

Назначение:

- создавать условия для формирования культурно-гигиенических навыков, освоения простых трудовых операций.
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к трудовой деятельности.

Оснащение: стенд с окошками для обозначения дежурных, фартуки, пилотки, щетка-счетка, совочек, инструменты для ухода за растениями (совочки для рыхления, тряпочки, распылитель), календарь природы.

II. Методическое обеспечение

➤ Методическое сопровождение:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Журавлик» города Сафоново Смоленской области (МБДОУ д/с №22)

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А. Стребелевой.

3. «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста» под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной.

4. «Воспитание и обучение в младшей группе детского сада» сост. Г.М. Лямина.

5. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа»

ОО «Физическое развитие»

6. «Детские народные подвижные игры» сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина.

7. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

8. В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду».

9. «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра.

10. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».

11. «Чего на свете не бывает?» под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой.

12. «Развивающие игры в ДОУ» сост. С.В. Дунаевская.

13. С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».

14. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».

15. «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» под ред. Н.А. Ветлугиной.

16. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».

17. «Воспитание дошкольника в труде» под ред. В.Г. Нечаевой.

18. Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту».

19. В.К. Полянова, З.С. Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

20. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников».

ОО «Познавательное развитие»

21. «Разноцветная книга родного края», методическая разработка по краеведению Усовой Е.В.

22. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада».

23. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

24. Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством».

25. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада».

26. Н.Н. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (средняя группа)».

27. О.В. Дыбина «Что было до...».

28. С.Н. Николаева «Формирование начал экологической культуры. Средняя группа».

29. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада».

30. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом».

ОО «Речевое развитие»

31. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».

32. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».

33. Н.Г. Комратова «Учимся говорить правильно».

34. Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».

35. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой».

36. Л.М. Козырева «Говорю красиво и правильно».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

37. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

38. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество».

39. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

40. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду».

41. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

42. Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников».

Работа с семьей

43. «Детский сад и семья» под ред. Т.А. Марковой.

44. «Воспитателю о работе с семьей» под ред. Н.Ф. Виноградовой.

- Тематический иллюстративный материал (папки, плакаты) по всем лексическим темам.
- Дидактические и настольно-печатные игры
 - Лото: «Птицы», «Растения», «Азбука растений», «Угадай по форме», «Животные», «Съедобное – несъедобное», «Что для чего», «Деньки-недельки», «Цветные фигурки», «Чей домик?», «Магазин», «Мамы и малыши», «Ассоциации», «Мой день», «Свойства», «Игрушки», «Чем можем – поможем», «Двойняшки», «О спорте» и др.
 - Домино: «Чебурашка», «Изучаем счет», «Изучаем фигуры», «Разноцветные фигуры», «Растения» и др.
 - Игры на развитие мышления, памяти, внимания: «Логические пары», «Веселый паровозик», «Цепочки», «Что сначала – что потом», «Покорми меня», «Половинки», «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Дорожные знаки», «Профессии», «Мой дом», «В городе», «Контрасты», «Контурные», «Сложи узор» и др.
 - Серия игр «В мире слов» - «Первые слова», «Первые предложения», «Расскажи, кто что делает»
 - Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, лабиринты, мозаика.
- Карточки
 - Сюжетно-ролевые игры
 - Подвижные игры
 - Бодрящая гимнастика
 - Артикуляционная гимнастика
 - Дыхательная гимнастика
 - Упражнения для глаз
 - Игры на развитие слухового внимания
 - Игры на развитие фонематического слуха
 - Установка на сон
 - Наблюдения
 - Развивающие игры
 - Дидактические игры
 - Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений.
 - Игры против стресса
 - Музыкально-дидактические игры
 - Строительные игры
 - Этюды
- Консультации
 - Конвенция о правах ребенка.
 - Несколько советов воспитателю по оптимизации общения с детьми.
 - Проектная деятельность.
 - Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
 - Развитие связной речи у детей.
 - Памятка воспитателю по работе над составлением рассказа по картине.
 - Какие книжки читать детям.
 - Упрямство. Как его предупредить.
 - Хорошая ли у ребенка память.
 - Как воспитывать ребенка с расторможенным, неуправляемым поведением.
 - Значение кризисов в психическом развитии детей.

- Моё, моя, мой дом, моя улица.
- Мой мир, мои чувства.
- Гиперактивный ребенок. Как помочь гиперактивному ребенку.
- В какой семье я расту.
- Покажите мне спектакль.
- Хочешь, я построю мост.
- Осенние прогулки с малышом.
- Зимние прогулки с малышом.
- Весенние прогулки с малышом.
- Использование элементарных опытов как средство познавательно развития.
- Возрастные особенности детей 4-5 лет.
- Как воспитывать любовь к труду.
- Убираю игрушки сам.
- Что такое хорошо и что такое плохо.
- Воспитываем ребенка-лидера.
- Как научить ребенка не перебивать взрослых.
- Растим здорового ребенка.
- Катание на санках.
- Пестуйте на здоровье!
- Вредные привычки – сигналы невроза.
- Не попить ли нам чайку.
- Сороки.
- Масленица.
- Пасха.
- Новогодний калейдоскоп.
- Питание дошкольника.
- О закаливании.
- Восприятие – первая ступень познания мира.
- Основные этапы развития познавательных способностей дошкольника.
- Дидактические игры – основное средство сенсорного воспитания детей.
- Сенсорное воспитание в повседневной жизни детей.
- Роль зрительного восприятия в познавательной деятельности дошкольника.
- Формирование слухового восприятия детей дошкольного возраста.
- Пальцы и речь.
- Изменение сказок их роль в развитии детей. И др.